

Терезия  
ВАСИЛОВЧИК-ШУСТОВА

Terezie  
VASILOVČÍK ŠUSTOVÁ

# Jak se domluvit s kojencem a batoletem

Komunikujeme přirozenými  
znaky a gesty

Grada Publishing

Терезия  
ВАСИЛОВЧИК-ШУСТОВА

# Всё могу сказать БЕЗ СЛОВ!

Увлекательные разговоры с малышом  
с помощью естественных знаков  
и жестов

Екатеринбург  
Рама Пабблишинг  
2011

УДК 159.922.7  
ББК 88.8  
В 19

Перевод с чешского *А. А. Евсиной*

Terezie Vasilovčik Šustová  
Jak se domluvit s kojencem a batoletem.  
Komunikujeme přirozenými znaky a gesty

Фото на обложке : «Изображение лицензировано  
DepositPhotos.com / Алена Озерова ;  
Shutterstock.com / Дмитрий Мельников»

**Василовчик-Шустова, Т.**

**В 19**      **Всё могу сказать без слов! : Увлекательные разговоры с малышом с помощью естественных знаков и жестов / Терезия Василовчик-Шустова ; пер. с чеш. А. А. Евсиной. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2011. — 160 с.**

ISBN 978-5-91743-022-5

Знаете ли вы, что ребенок способен разговаривать с родителями уже в шесть месяцев? Чешский специалист Терезия Василовчик-Шустова предлагает использовать в общении с младенцами и малышами язык естественных знаков и жестов — задолго до того, как они научатся выражать свои мысли с помощью слов. Уникальная методика поможет полноценно общаться даже с очень маленьким ребенком, развить его моторику, мышление, внимание, интеллект, значительно расширить активный словарь. А главное, получать огромное удовольствие от того, что ребенок не только все понимает, но еще может об этом сказать!

Книга адресована родителям малышей, а также бабушкам и дедушкам, няням и заинтересованным специалистам.

УДК 159.922.7  
ББК 88.8

© Grada Publishing, a. s., 2008  
© А. А. Евсина, пер. на рус. яз., 2010  
© ООО «Рама Паблишинг», 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	8
Вы действительно всегда понимаете то, что вам хочет сообщить ваш ребенок? .....	10
Общение знаками как способ понять ребенка .....	11
Почему стоит общаться с младенцами знаками ...	13
<b>1. Почему общение знаками с младенцами вам предлагаю именно я, или Как мы начинали...</b> .....	15
<b>2. Как вообще с нами общаются груднички и малыши</b>	19
Не ждите первого слова .....	20
В-о-от какой ты большой! .....	22
Каждый ребенок сам спонтанно создает жесты и символы движения .....	24
Вернитесь к истокам! .....	27
<b>3. Что такое общение знаками с младенцами</b> .....	31
Жесты и знаки .....	33
Знаки в системе общения знаками с младенцами ..	34
У всех есть это естественное умение .....	37
Развлечение — прежде всего .....	39
Что не является общением знаками с младенцами	41
<b>4. Когда стоит начинать общение знаками с младенцами</b> .....	43
<b>5. Без правил не получится</b> .....	47
Слово должно быть слышно .....	48
Знак должен быть виден .....	51

Знак должен относиться к ситуации . . . . .	52
Знаков должно быть в меру . . . . .	59
<b>6. Система общения знаками с младенцами . . . . .</b>	<b>61</b>
Группы знаков в общении с младенцами . . . . .	62
Одного единственного правильного знака не существует . . . . .	64
Надо показывать знаки правой или левой рукой?	68
Откуда берутся новые знаки . . . . .	70
Система общения знаками с младенцами с точки зрения носителя разговорного языка . . . . .	77
Когда одного знака уже не хватает для предложения	79
<b>7. Как начать общение знаками с младенцами . . . . .</b>	<b>83</b>
Первые шаги в общении знаками с младенцами . . . . .	84
Приключения в ваших руках . . . . .	87
Действия при создании знакового запаса, или Когда будем с ребенком разговаривать? . . . . .	100
Каждый ребенок уникален . . . . .	105
Не будет ли наш словарь ограничен? . . . . .	107
Когда ребенок смотрит на меня, он видит знак зеркально отраженным. Это не проблема? . . . . .	108
Почему ребенок показывает знаки иначе, чем мы	109
Почему ребенок показывает знаки поочередно правой и левой рукой . . . . .	112
<b>8. Общение знаками с младенцами и разговорная речь</b>	<b>113</b>
Малышу не будет лень учиться разговаривать! . . . . .	114
Малыш активно осваивает звучащую речь . . . . .	116
Что случится со знаками, которые ребенок заменит звучащим словом . . . . .	119
<b>9. Ничто не является только черно-белым . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>Послесловие . . . . .</b>	<b>128</b>
Почему именно эти конкретные знаки? . . . . .	129
Обобщение правил . . . . .	130
Источники отдельных знаков . . . . .	131

<b>Словарик основных знаков</b> .....	133
Семья .....	134
Повседневная деятельность .....	135
Предметы и продукты .....	138
Природа .....	143
Чувства, команды и т. д. ....	147
<b>Алфавитный указатель знаков</b> .....	153
<b>Использованная литература</b> .....	155

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### На игровой площадке

.....

С Дороткой мы начали ходить на игровую площадку, когда ей не было еще даже года. Но уже после нескольких месяцев она могла насладиться всеми соблазнами площадки. Дочка сразу же после первого катания на качелях влюбилась в качели, после первого спуска с горки влюбилась в горки; и так же, как и для остальных детей, игровая площадка для нее стала самым любимым местом. Когда Доротке было 15 месяцев, мы уже более полугода общались знаками. В течение этих нескольких месяцев не только на площадке, но и в других местах я была свидетелем того, как тяжело груднички и малыши находят общий язык со своими близкими. В то время как Дороткин одноклассник стоял посередине площадки и плакал, а беспомощная мама поочередно давала ему еду, попить, мяч, лопатку (и, наконец, угадыванием и размышлениями через несколько минут выясняла, что мальчику нужно поменять подгузник), наша пятнадцатимесячная дочка использовала предложение из четырех слов (знак ГОРКА, слово МАМА, знак ПОЙМАЕТ, знак ТУДА = «там горка, мама меня поймает, когда съеду вниз, хочу туда идти»). Девочка сложила его из знаков и слов, длилось это всего несколько секунд, в течение которых она мне точно сообщила, что хочет делать. Доротка повседневно использовала четырехсловные предложения в возрасте двадцати месяцев. Для нее в этом возрасте не были исключениями



и предложения, которые состояли только из звучащих слов. Я уверена, что способности нашей дочери были на таком уровне именно потому, что она имела возможность с самого раннего возраста объясниться и что развитие своей речи поддерживала и до настоящего времени поддерживает визуально-моторной составляющей общения знаками с младенцами, которое позитивно влияет на развитие дальнейших способностей и умений.

Думали вы когда-нибудь о том, из какого периода жизни происходит ваше первое воспоминание? Вспомните ли вообще что-нибудь из своего раннего детства? У меня, так же как и у большинства людей, которых я спрашивала, в памяти только осколки впечатлений из времени, когда мне было примерно два с половиной года, а потом куски воспоминаний из детского садика.

Когда я смотрю на нашу двадцатидвухмесячную Доротку, мне жаль, что я не помню некоторые впечатления из своего детства. В ее смеющихся глазах отражается огромное чувство радости, когда она съезжает с горки или находит в огороде улитку, или когда получает новую игрушку. Как мало нам, когда мы были маленькие, было нужно для того, чтобы пережить всепоглощающее ощущение счастья!

С другой стороны, природа нам, как по волшебству, разрешила забыть чувство фрустрации, которое возникало из-за невозможности выразить свои мысли, ощущения, нужды, желания, страх и опасения, потому что мы, будучи младенцами, еще не умели вообще или хорошо разговаривать. Сейчас нам тяжело представить себе такую ситуацию. Говорим на иностранных языках, существуют переводчики, слово умеем не только сказать, но и написать. А можете ли вы, хотя бы приблизительно, представить себе беспомощность маленького ребенка, который вам хочет что-то сообщить? Залепите себе рот лейкопластырем, отложите все письменные принадлежности и попробуйте кому-нибудь сообщить ваши впечатления за один единственный день или свои

планы на завтра. Или сходите в общество глухонемых, которые общаются знаковым языком, и попробуйте присоединиться к их специфичному способу общения. Тяжело? Невозможно? Страшно? Долго или еще раз вы бы такое не выдержали, не так ли?

## ВЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВСЕГДА ПОНИМАЕТЕ ТО, ЧТО ВАМ ХОЧЕТ СООБЩИТЬ ВАШ РЕБЕНОК?

Здоровые слышащие дети, пока не научатся говорить, подвержены подобным ситуациям фрустрации несколько раз в день. Если вы уверены, что вы со своим малышом всегда и в любых ситуациях понимаете друг друга, все же попробуйте вспомнить и признать, что это не всегда так. В приведенных ниже примерах, может быть, вы увидите себя и своего ребенка.

- Ваш ребенок чего-то хочет, плачет, топает ногами и злится — вы пытаетесь понять, чего же он хочет, спрашиваете его, показываете на вещи, перечисляете все, обычно работающие, альтернативы (как, например: попить, поменять подгузник, дать машинку или конструктор и т. п.), но все это заканчивается тем, что ребенок лежит на полу, сучит ногами, а вы произносите памятную фразу: «Я не знаю, чего ты хочешь. Если бы я знала, то уже бы тебе помогла...»

- Ребенок только что пошел на разведку и сейчас возвращается из-за угла с горящими глазами. «Что ты там видел(а)?», — спрашиваете с интересом. Малыш смотрит на вас в упор, а вы безуспешно пытаетесь что-то прочесть в его глазах. Идете за угол, но не видите там ничего интересного. *Вы этого не видите.*

- Ночью ваш ребенок просыпается с рвущим сердце плачем, вы его берете на руки, качаете и утешаете: «Это был всего лишь сон. Тебе приснилось что-то плохое». После того, как снова укачаете малыша, вам не дают уснуть мысли о том, что вы могли бы вместе с ним плохой сон прогнать. Если бы вы только знали, что ребенку приснилось.

- Вы сидите в комнате и размышляете вслух: «Как-то здесь холодно. Надо бы нам закрыть дверь». Ваш ребенок перестает возить коляску по комнате, идет к дверям и закрывает их. Ну ничего себе! Если ребенок понимает и такие вещи, наверняка понимает и многое другое. А если бы у него на вооружении было хорошее средство коммуникации, он обязательно бы сам сообщил что-нибудь интересное.

- Ваш ползунок хочет печенье. Вы ему его даете, но он выбрасывает печенье и кричит. Ведь вы ясно понимаете то, что он говорит — «печенье». Так почему отталкивает вашу руку и злится? Он действительно не знает, чего хочет? Или, может быть, ваш малыш не говорил «печенье», а хотел что-то другое? Учитывая то, что он еще плохо управляет своим речевым аппаратом, видимо, может слышаться и другое похожее слово — не так ли?

## ОБЩЕНИЕ ЗНАКАМИ КАК СПОСОБ ПОНЯТЬ РЕБЕНКА

Общение посредством естественных жестов является для ребенка родным в грудном, или младенческом, возрасте (до 1 года) и в более старшем (от 1 до 3 лет), который специалисты называют ранним детством. Это как раз дети раннего возраста, которые жаждут общения, но еще не управляют своим артикуляционным (разговорным) аппаратом или не владеют им настолько хорошо, чтобы могли использовать общепонятную форму общения — разговорную речь. Задумайтесь: малыш начинает общаться первыми словами со своим окружением где-то в возрасте одного года. Но только на восемнадцатом месяце его способность создания артикулированной речи улучшится настолько, что вы сможете вместе разговаривать. Прирожденные жесты дети раннего возраста используют намного месяцев раньше. Если вы эти жесты разовьете в функциональную коммуникационную систему общения с младенцами, то сможете начать общаться с ребенком

уже тогда, когда ему будет восемь или девять (а иногда и меньше) месяцев. Это на десять месяцев раньше, чем если бы вы ждали того момента, когда с ребенком пообщаетесь при помощи разговорной речи! А десять месяцев в жизни такого маленького ребенка — действительно невозвратимое время, когда вы можете его поддержать и позитивно повлиять на его мыслительное, двигательное и эмоциональное развитие. Нельзя пренебрегать и тем фактом, что наш язык \* содержит много длинных и артикуляционно тяжелых слов, которые дети хорошо и понятно произнесут только в возрасте нескольких лет. А вот пока наступит такой период, можно для этого слова использовать знак.

Если вы — родители, дедушки, бабушки, опекуны, братья, сестры или другие близкие ребенку раннего возраста (до 3 лет) люди, или пока готовитесь к рождению своего малыша, или только планируете, или если вы профессионал, который работает с детьми раннего возраста, — эта книга предназначена именно вам.

Благодаря этой книге вы узнаете, что:

- и с грудным ребенком или ползунком можно найти общий язык, можно пообщаться и с молчуном;
- можно избежать фрустрации ребенка из-за того, что близкие его не понимают;
- вам не придется искать основания и причины детского смеха или плача — вы сумеете их понять;
- можно естественным способом поддержать развитие речи ребенка и расширить его словарный запас;
- существует возможность разделить с ребенком его волшебный мир;
- если дадите ребенку средство для общения, узнаете, что он умнее, чем вы бы ожидали от малыша, который еще не разговаривает;
- и сам ребенок может быть инициатором общения.

---

\* У автора «чешский язык». Здесь и далее в аналогичных случаях (и если это не противоречит действительности) слово «чешский» будет опущено. — *Примеч. ред.*



*Так же, как и все дети, наша дочь очень любила игру «Какая ты большая?». Доротка (9 месяцев) на фотографии сама отвечает на вопрос: «Во-о-от такая БОЛЬШАЯ!» Само собой, и вашему ребенку игра очень нравится. Попробуйте заметить, когда ваш ребенок вроде бы как поднимает руки в ситуациях, не имеющих ничего общего с игрой. Например, когда вы в присутствии ребенка разговариваете о том, что коллега имеет большую машину или что у вас большая радость. Действительно ли поднятие рук в этот момент не имеет ничего общего с разговором и ничего не означает?*

## **ПОЧЕМУ СТОИТ ОБЩАТЬСЯ С МЛАДЕНЦАМИ ЗНАКАМИ**

Потому что это работает! Надеюсь, что после прочтения этой книги вы скажете себе, что имеет смысл начать общение с детьми знаками. Я старалась каждую главу иллюстрировать фотографиями и рассказами или короткими историями. И именно эти короткие вставки из жизни нашей дочери Доротки или из жизни других родителей и других детей яв-

ляются доказательством того, что система общения знаками с младенцами работает. Рассказы и истории доказывают и то, что общение знаками — развлечение, веселье и необыкновенные приключения, которые вам позволят не только вместе прожить в волшебном мире вашего ребенка, но и развить множество его способностей и талантов.

Наша почти двухлетняя дочка Дорота сейчас мне уже не кажется младенцем. Тем не менее общение знаками мы начали использовать, когда она еще им была. Для упрощения и лучшей ориентации я начала употреблять термин «общение знаками с младенцами», который, надеюсь, понравится и вам.