

Роберт Шрамм

Robert Schramm

VB Teaching TOOLS

Роберт Шрамм

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И АВА

АВА (Applied Behavior Analysis)
терапия, основанная на методах
прикладного анализа поведения

Седьмое издание

Екатеринбург
Рама Паблшинг
2020

УДК 159.9
ББК 88.8
Ш85

Перевод с английского
Зухры Измайловой-Камар

Robert Schramm
VB Teaching Tools

Оглавление

Шрамм, Р.

Ш85 Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) — терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 7-е изд., испр. / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. — 240 с.

ISBN 978-5-91743-090-4

Во всем мире для помощи детям с аутизмом более полувека успешно используются научно обоснованные методы АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладного анализа поведения. Настоящее издание — первое в России, которое системно рассказывает о прикладном анализе поведения и позволяет читателям познакомиться с одним из наиболее эффективных его направлений — анализом вербального поведения.

Роберт Шрамм, сертифицированный специалист в области АВА, снабжает родителей методами и техниками, которые помогут скорректировать любое нежелательное поведение ребенка вне зависимости от тяжести расстройства, понять, как следует контролировать процесс обучения ребенка новым навыкам и как позволить ему стать более успешным в жизни.

Издание адресовано родителям и заинтересованным специалистам.

УДК 159.9
ББК 88.8

Для читателей старше 16 лет.

ISBN 978-5-91743-090-4

© ООО «Рама Паблишинг», 2013
© Robert Schramm, 2012
© Michael D. Brown/Shutterstock.com,
фото на обложке

<i>Предисловие к русскому изданию</i>	6
<i>Обращение к читателям</i>	9
Глава 1. Дорога к лучшему	11
Глава 2. Что означает диагноз «аутизм»	20
Глава 3. АВА — язык аутизма	31
Глава 4. Как распознать цели поведения ребенка	38
Глава 5. Как увеличить проявления положительного поведения	45
Глава 6. Как сократить проявления проблемного поведения	70
Глава 7. Инструменты обучения	98
Глава 8. Типы вербального поведения	108
Глава 9. Как повысить мотивацию ребенка	117
Глава 10. Обучение без ошибок	129
Глава 11. Вдохните жизнь в процесс обучения	137
Глава 12. Обучение ребенка функциональной речи	143
Глава 13. Основные техники анализа вербального поведения	158
Глава 14. Как понять, чему учить	172
Глава 15. Как победить аутизм	176
<i>Заключение</i>	196
<i>Адаптированный словарь понятий АВА</i>	197
<i>Список литературы</i>	204
<i>Предметный указатель</i>	206

Предисловие к русскому изданию

Как учить детей? Как научить их одеваться, пользоваться ложкой и вилок, говорить спасибо? Что нужно делать, чтобы ребенок хорошо себя вел в гостях, магазине, детском саду? Эти вопросы возникают у всех родителей, а особенно остро у тех, кто воспитывает ребенка с нетипичным развитием, например с аутизмом.

Интересует этот вопрос и психологов, которые ставят его несколько шире: как вообще человек учится. На этот вопрос до настоящего времени нет единого ответа. Разные психологические школы отвечают на него по-разному, исходя из теоретических предпосылок, на которых они основываются. Одно из направлений психологии, в рамках которого создана теория научения, называется бихевиоризм.

Учеными-бихевиористами были сформулированы основные принципы, которые описывают функциональную связь между поведением и другими факторами. Знание принципов функционирования поведения позволило исследователям разработать тактики, направленные на изменение поведения. Это в свою оче-

редь привело к возникновению направления, получившего название Applied Behavior Analysis (АВА), или *прикладной анализ поведения*, — научно обоснованный подход к изучению факторов окружающей среды, которые влияют на социально значимое поведение и создание технологий, позволяющих изменять поведение.

Под поведением в данном случае понимается любое взаимодействие организма с окружающей средой. Чтение, ходьба, произнесение слов, лепет младенца — все это примеры поведения, к каждому из которых можно применить техники АВА. Прикладной поведенческий анализ в настоящее время очень широко применяется при работе с детьми с нетипичным развитием. Он доказал свою эффективность при обучении таких детей самым разнообразным навыкам: самообслуживанию, академическим навыкам, речи и т.д. В России этот подход известен мало и почти не используется. Более того, опыт показывает, что нередко и родители и специалисты имеют предубеждения относительно АВА. Как правило, это связано с двумя моментами.

Первый — это мнение, что процесс обучения уподобляется дрессуре. На самом деле это утверждение несправедливо. Если вспомнить, например, о пятерках и двойках в школе, улыбках родителей, когда ребенок хорошо убрался в комнате или их недовольстве после драки детей, то станет очевидным — люди практически постоянно используют поощрения или наказания для того, чтобы регулировать поведение других. Другое дело, что поощрения или наказания далеко не всегда работают так, как хотелось бы. Ученые, занимающиеся АВА, изучив законы поведения, создали

техники, которые позволяют изменять поведение, избегая неудач.

Второй момент связан с применением наказаний. Это действительно очень важный со многих точек зрения вопрос. Надо сказать, что в настоящее время разработано большое количество приемов обучения, которые дают возможность обойтись без использования наказаний. Более того, этические принципы АВА не допускают применения наказаний до тех пор, пока не будет доказано, что использование других методов неэффективно. Речь никогда не идет о физическом наказании. Если наказание в конкретном случае и признается необходимым, то оно всегда является безопасным и не ущемляющим достоинства ребенка. Эти и другие сомнения будут сняты после более близкого знакомства с АВА.

Книга Роберта Шрамма — практически первое руководство по прикладному анализу поведения на русском языке. Предназначенное для родителей, оно написано простым и понятным языком и позволяет овладеть основами АВА. В книге не просто предлагаются приемы, с помощью которых можно обучить новым навыкам или избавиться от нежелательного поведения. Книга учит понимать ребенка — ведь только поняв, можно помочь.

Наталья Георгиевна Манелис,

канд. психол. наук, психолог Центра психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам Московского городского психолого-педагогического университета, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития»

Обращение к читателям

Эта книга рассказывает о том, как терапевты и родители могут обучать детей с аутизмом, используя поведенческие теории. В этой книге я намеренно упрощаю определения сложных понятий и обхожу стороной долгие теоретические рассуждения. В то же время, объясняя причины использования обучающих техник, я применяю такие термины, как «готовность», «желание», «попытка», «осознание» и «контроль». Хотя некоторые из этих терминов не имеют никакого отношения к «поведенческой» терминологии, я надеюсь, они помогут сделать научный текст понятным для любого читателя.

Родители и учителя, столкнувшись со специфическими определениями, которыми пользуются профессионалы АВА для анализа поведения и создания программ для детей, зачастую теряются и не принимают нашу науку. Действительно, нашим родителям и педагогам не хватает практического руководства, в котором научные принципы были бы адаптированы к их ежедневной жизни. Без такого руководства мы,

профессионалы, оказываемся неспособны эффективно обучать тех, кто нуждается в нашей помощи, а это в свою очередь препятствует получению образования многими нуждающимися в нем детьми. И если мы хотим, чтобы наша наука помогла родителям стать учителями собственных детей, мы должны, прежде всего, стать хорошими учителями для родителей в обучении основам бихевиоризма.

Глава 1. Дорога к лучшему

Жизнь — это путешествие, побуждающее нас к постоянному поиску лучших путей. Мы ищем хорошие школы для наших детей, стремимся найти верных и надежных друзей, надежные способы заработать, вообще учимся держать нашу суматошную жизнь под контролем. Достигнув успеха, мы становимся более упорными в повторении того типа поведения, которое приведет нас к желаемому результату еще раз. И наоборот, мы стараемся избежать тех типов поведения, которые оказались неэффективными в достижении наших целей. Это и есть основная концепция бихевиоризма.

Как только ребенок получает диагноз «аутизм», вы словно отправляетесь в путешествие. Это путешествие, по сути, поиск новых путей помочь ребенку приобрести навыки, необходимые для полноценной жизни. Правда, для тех, кто живет далеко от больших городов и не имеет возможности общаться с родителями, имеющими те же проблемы, это одинокое путешествие по пустынной дороге в степи с парой

указателей на обочине. Для тех же, кто живет в центре больших городов, дорога, наоборот, перегружена знаками и указателями во всех направлениях. И в той, и в другой ситуациях родителям трудно воспитывать своих детей без чувства потерянности, страха и вины. Другими словами, независимо от того, как вы будете решать проблемы своего ребенка, вам всегда будет казаться, что вы не сделали всего, что могли бы сделать. Это нормально. Просто помните, что родители не могут контролировать причины, которые приводят к аутизму, и нет ни одного уважаемого источника, который бы утверждал обратное.

В конце девяностых, будучи специалистом по инклюзивному образованию¹, я работал в Калифорнии с детьми, имеющими различные виды расстройств. Шесть лет я изучал самые современные методы обучения и стал мастером в области образования детей с особыми потребностями. В то же время я чувствовал, что весь мой опыт и все мои знания недостаточны для того, чтобы я мог уверенно помогать детям с диагнозом «аутизм» стать более успешными. Я знал, что есть нечто невероятно особенное — то, что предназначено как раз для этих детей. Шло время, но мне не удавалось найти те действительно эффективные способы, которые бы по-настоящему помогли этим детям стать более успешными. Мои тщетные попытки стать

¹ Инклюзивным называется образование, доступное для всех (в данном случае детей), в том числе и для детей с ограниченными возможностями развития, при этом среда должна быть адаптирована в соответствии с потребностями каждого ребенка.

спасительным маяком, который бы вселял надежду в родителей, ранили меня. Я хотел помочь детям расти, учиться и состояться в жизни. Я пытался найти лучшие пути, и все, о чем я мог думать, можно было выразить словами: «Я просто не знаю, что еще могу сделать».

В период моей работы в Калифорнии сильное влияние на меня оказал один удивительный ребенок. Аарон был необыкновенно умным, но проблемным семилетним мальчиком с аутизмом. Мне было поручено помочь Аарону адаптироваться в обычном классе среди первоклассников. Как и многие другие родители детей с аутизмом, родители Аарона хотели, чтобы ребенок получил общее среднее образование. Им было невыносимо видеть его страдающим во вспомогательном классе или школе. Родители Аарона полагали, что ему нужно учиться там, где учебный процесс не будет облегченным, где к мальчику будут предъявлять высокие требования и где одноклассники станут образцом поведения для их сына. Родители понимали, что это ключевые условия успешного развития их сына вопреки его социальным навыкам и поведенческим особенностям.

Когда Аарон был увлечен тем, что находил интересным, он был милым и умным, как любой другой ребенок. Проблема возникала в школе, когда его просили сделать что-либо, что он делать не хотел. Испытывая давление со стороны, этот маленький мальчик превращался в тасманского дьявола. Он мог без труда разрушить любую программу, разработанную нами, если не был в ней заинтересован. Чтобы помочь ему, я использовал всевозможные трюки и техники,

с которыми когда-либо познакомился, в том числе советы экспертов всех мастей, которых был в состоянии найти. Я проштудировал все пособия по поведению, которые только смог достать. К сожалению, новые знания лишь вновь и вновь подтверждали мое бессилие в этой ситуации. Любой план, призванный помочь мальчику научиться чему-либо, Аарон был способен разрушить, если не испытывал желания ему следовать. Наконец, я пришел к тем же заключениям, которые сделали и другие специалисты: Аарон не может учиться в общеобразовательной системе и должен быть переведен в специальный класс.

Это был сокрушительный удар по моей самоуверенности. Каким специалистом по инклюзивному образованию мог я себя называть после того, как вынужден был сказать родителям, что их ребенок не может учиться в системе общего образования?

Чтобы повысить свою квалификацию, я стал посещать занятия и тренинги, разработанные с целью помочь обучать детей с аутизмом. Я изучил систему общения с помощью обмена картинками (Picture Exchange Communication System, PECS) и с некоторым успехом опробовал ее в работе со своими подопечными. Я изучил программу «Лечение и обучение детей с аутизмом и другими коммуникативными расстройствами» (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, TEACCH) и тоже более-менее успешно начал использовать ее в работе с моими подопечными. Я изучил игровую терапию, разработанную Сидни И. Гринспен (Sidney I. Greenspan, MD), называемую флортайм

(Floortime, www.floortime.org), и также с некоторым успехом начал использовать ее с моими подопечными. Однако случайные положительные результаты, которые я сумел получить, навели меня на мысль, что я еще только учусь использовать инструменты, чтобы научиться строить стены или делать двери. Я знал, что этого будет недостаточно ни для меня, ни для детей, которым я хотел помочь. Если я действительно хочу стать мастером в деле, которое выбрал, я должен найти кого-то, кто бы научил меня, как построить дом полностью. Чтобы сделать что-то для этих детей, я должен стать «плотником».

Наконец, мои поиски привели меня к прикладному анализу поведения¹ (Applied Behavior Analysis, АВА) и затем к методу анализа вербального поведения (Verbal Behavior Analysis, VB) как составляющей АВА. Многие годы АВА как научное направление было известно в мире аутизма либо под названием «модификация поведения», либо как «метод Ловааса» (The Lovaas method). Однако правильнее сказать, что доктор Ловаас и другие были в числе первых, кто применял методы АВА, для того чтобы помочь людям с диагнозом «аутизм».

Принципы, на которых доктор Ловаас построил свою программу, были разработаны Б. Ф. Скиннером (B. F. Skinner) и опубликованы в его книге «Поведение»

¹ Прикладной анализ поведения, или сокращенно ПАП, — применяемое в России название метода АВА. Это прикладная отрасль науки, в которой принципы бихевиоризма применяются для улучшения социально значимого поведения. Далее в тексте для этого термина будет применяться сокращение АВА.

ние организмов» («The Behavior of Organisms», 1938). Хотя доктор Ловаас сделал очень много для того, чтобы другие познакомились с прикладным анализом поведения как методом обучения детей с аутизмом, в сравнении с сегодняшним днем применение поведенческих принципов на начальном этапе развития АВА было зачастую грубым и неуместным. Время и научные изыскания привнесли значительные изменения в способы применения этих ранних методов и процедур. И несмотря на то, что многие специалисты по модификации поведения в семидесятые-восемидесятые годы использовали неприемлемые процедуры и оставили негативный отпечаток на всем, что относится к миру АВА, это научное направление стабильно развивалось на протяжении последних десятилетий.

После пересмотра и улучшения старых техник и стратегий обучения наше понимание того, как аутизм влияет на развитие детей и как мы можем влиять на аутизм, значительно изменилось. По мере развития АВА возрастала и эффективность его использования. Сегодня это научное направление лишь слегка напоминает АВА прошлых лет. Обучение по общей программе сменилось индивидуальным и непосредственным, использование вызывающих дискомфорт техник — положительными подкрепляющими процедурами. Вместо изолированных классных комнат мы сейчас рекомендуем более естественную обстановку для обучения. Однако независимо от каких бы то ни было технических усовершенствований принципы Скиннера остались неизменны и являются теоретической базой прикладного анализа поведения.

Родители, которые привыкли к ранним методам АВА, часто отказывались сделать выбор в пользу новых методов. Хотя все доказательства эффективности новых методов обучения детей социально приемлемому поведению и учебным навыкам были налицо, родители предпочитали иметь дело с процедурами, использование которых вызывало сопротивление и которые выглядели неприглядно. Многие семьи, использовавшие методы АВА, считали их эффективными, в то же время были и такие семьи, которые считали, что результаты не стоили затраченных усилий.

В последние десятилетия произошли существенные изменения в АВА, и сегодня мы с уверенностью можем сказать: прикладной анализ поведения — верный выбор практически для всех детей с аутизмом и с подобными аутизму расстройствами. Прежде всего, речь идет о развитии метода анализа вербального поведения как составляющей АВА.

Метод анализа вербального поведения (Verbal Behavior, VB)¹ — это и философия АВА, и серия обучающих техник, основанных на принципах АВА, для приобретения детьми речевых навыков. Кроме того, потенциал АВА-программ значительно расширился благодаря специалистам, развивающим VB: доктору Джеку Майклу (Dr. Jack Michael) и другим, в том числе доктору Джеймсу Партингтону и доктору Марку Сандбергу (Dr. James Partington and Dr. Mark Sundberg), которые разработали серию новых техник

¹ Далее в тексте для этого термина будет использовано сокращение VB.

для детей с отставанием в развитии речи на основе книги Скиннера «Вербальное поведение» (Dr. Skinner «Verbal Behavior», 1958).

За довольно короткий период, с конца девяностых до двухтысячных годов, анализ вербального поведения как метод стал повсеместно применяться для лечения аутизма в Соединенных Штатах. Благодаря АВА в целом и преимуществам метода анализа вербального поведения в частности произошел значительный скачок в работе с детьми¹. Одна из главных причин этого успеха — привлечение родителей как главных учителей своих детей. Слишком долго родители ожидали за кулисами, наблюдая, как увеличивается расстояние между их детьми и обществом, в то время как у них каждый день были тысячи возможностей для общения с детьми, для того, чтобы научить их приемлемым социальным и коммуникативным навыкам и в конечном счете помочь им достичь значительного успеха.

Если терапевт или учитель вашего ребенка не использует принципы АВА в своей работе, то он, скорее всего, не знаком с достижениями в этой области. Если же он использует АВА, но не включает метод анализа вербального поведения в занятия с вашим ребенком, значит, ему не известны результаты последних исследований, говорящих в пользу этого метода.

Победить аутизм непросто. Вам и другим умным и заботливым людям предстоит пережить и успехи,

¹ Здесь и далее слова «ребенок», «дети» будут употребляться в значении «с аутизмом».

и неудачи. Независимо от того, где находитесь сейчас вы и ваш ребенок, никогда не забывайте, что жизнь — это дорога, и на этой дороге никто не знает ответов на все вопросы. Я надеюсь, что эта книга может вам в вашей непростой работе и, может быть, станет хорошим ориентиром в постоянном поиске лучшего пути.

Глава 2. Что означает диагноз «аутизм»

В этой главе я попытаюсь объяснить, как и почему ребенок получает диагноз «аутизм». Я не буду обсуждать причины, вызывающие аутизм и другие известные диагнозы. Я специально обхожу эту тему, поскольку она только вводит в заблуждение и отвлекает от основной цели: обучения детей. Знание того, что есть два возможных фактора происхождения аутизма: генетические нарушения и влияние окружающей среды, не помогут вам лучше подготовить вашего ребенка к будущему.

Аутизм считается загадочным явлением еще с тех давних пор, когда у него не было даже названия. Чем больше наше общество изучает аутизм, тем эффективнее мы становимся в определении критериев, которые называют аутистичными. И хотя все больше людей ежегодно получают диагноз «аутизм», критерии аутизма остаются прежними. Что действительно изменилось, так это интерпретация критериев и/или количество людей, которые им соответствуют.

Ребенок получает диагноз «аутизм», когда у него можно наблюдать по крайней мере шесть специфических типов поведения в трех областях: социального взаимодействия, коммуникации и поведения (ребенок имеет повторяющиеся и стереотипные модели поведения и ограниченные специфические интересы).

При определении диагноза обращают внимание на следующие дефициты:

- отсутствие взгляда глаза в глаза;
- неумение создавать эмоциональные дружеские отношения со сверстниками;
- отсутствие проявления желания поделиться с другими людьми своей радостью, интересами, достижениями;
- отсутствие разнообразия, фантазии и изменений в ролевой игре или в игре, предполагающей социальную имитацию.

Признаками аутизма также считаются отставание в развитии речи или полное ее отсутствие, присутствие стереотипий (повторяющихся действий) в поведении, использование повторов в речи, увлечение стереотипными занятиями или интересами, навязчивые движения. И это еще не полный перечень. Описание всех критериев аутизма и расстройств аутистического спектра вы найдете в DSM-IV¹.

¹ DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual, 4th Edition) — издаваемое Ассоциацией американских психиатров «Руководство по диагностике и статистике психических расстройств». Автор упоминает 4-е издание, выпущенное в 1994 году; в настоящее время действует выпущенная в 2013 году пересмотренная редакция, DSM-5). — *Примеч. науч. ред.*